

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دليل معهد اللغويات العربية

الحمد لله وكفى .. والصلاة والسلام على من اصطفى .. أما بعد ..

فتنبثق أهمية اللغة العربية من كونها لغة عالمية. يشهد بذلك تراثها وتاريخها وحضارتها التي تعلم الغرب منها عبر آلاف السنين. وهي اللغة الرسمية لأكثر من ٣٥٠ مليون عربي ينتشرون جغرافياً عبر قارتين من قارات العالم. وهي المرجع الثقافى لما يقرب من مليار ونصف مليار مسلم في شتى أقطار الأرض. وهي اليوم باعتراف العالم كله - اللغة الرسمية السادسة - في هيئة الامم المتحدة ووكالاتها المختلفة، وفي منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).

ولا مرأى من أن مكانة العربية وقيمتها جاءت من ارتباطها بالقرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة، فالاهتمام بها لدى المسلمين مسألة عقدية، فاللسان العربي كما يقول شيخ الإسلام ابن تيمية هو شعار الإسلام، واللغة العربية من الدين لا تنفصل عنه ولا ينفصل عنها، وهي عنده " فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض ولا يفهم إلا بالعربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب "؛ فقد نزل بها القرآن وكتبت بها السنة فأصبح تعلمها وإتقانها لزاماً على كل مسلم يسعى إلى معرفة أحكام دينه وإدراك معانيه. وفيما روي عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قوله: " تعلموا العربية وعلموها للناس "، وفيما روي عن عمر - رضي الله عنه - قوله: " تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم ".

ولما كان تعلم اللغات - أية لغات - من الأهمية بمكان، فإن تعلم العربية في غاية الأهمية للناطقين بها وغير الناطقين، فهي اللغة الأوسع من ناحية المفردات، والأكثر قدرة عن التعبير عن المعاني، وهي وإن كانت فرضاً واجباً على المسلمين من الناطقين بها، فهي للمسلم من غير الناطقين بها أكثر أهمية. فإن كانت شروح القرآن تجوز بلغات أخرى إلا أن الصلاة لا تجوز دون قراءة القرآن، والقرآن بالعربية، والصلاة ركن من أركان الإيمان.

وإتقان العربية لدى غير الناطقين بها طريق للدعوة والتفسير وفهم العبادات وإدراك معاني الدين، وهي للناطقين غيرها من غير المسلمين لغة تواصل وثقافة وترجمة، وقيمة وظيفية تفتح الكثير من الآفاق، ناهيك عن أن العربية وإتقانها لدى الناطقين بها وغير الناطقين لغة " تدبر "؛ فتعلم الدين " تدبر " وهذا لا يتم إلا بإتقان العربية.

وانحيازنا للعربية ليس تعصباً ولا انحياز هوى، فقد عرف قيمتها كل من اقترب منها وغاص في معانيها، ولنا في شهادات المستشرقين عنها على اختلاف مشاربهم وأهوائهم، والمبثوثة في العديد من كتاباتهم خير دليل وأقوى برهان.

محتويات الدليل

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| | مقدمة |
| | عن المعهد (الرؤية، الرسالة، الأهداف والهيكل التنظيمي) |
| | الأقسام الأكاديمية |
| | قسم اللغة والثقافة |
| | قسم اللغويات التطبيقية |
| | قسم تدريب المعلمين |
| | قسم الطالبات بمعهد اللغويات العربية |
| | برامج المعهد الأكاديمية |
| | البرنامج المكثف |
| | البرنامج غير مكثف |
| | برنامج الدبلوم العالي لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها |
| | برنامج الدبلوم العالي في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها |
| | برنامج ماجستير الآداب في تعليم العربية لغير الناطقين بها |

برنامج ماجستير الآداب في تطوير مهارات معلم اللغة العربية لغة ثانية

| | |
|--|--|
| | دورات تعليم اللغة |
| | دورة تعليم اللغة العربية لأغراض عامة |
| | دورة تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة |
| | دورة تعليم اللغة العربية لأغراض دبلوماسية |
| | مصادر التعلم |
| | كرسي أبحاث تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها |
| | مركز التدريب بمعهد اللغويات العربية |
| | وحدة إعداد المواد التعليمية |
| | وسائل الاتصال |

١. معهد اللغويات العربية:

النشأة: جاء إنشاء معهد اللغويات العربية في عهد الملك فيصل -رحمه الله - بموجب المرسوم الملكي الصادر بتاريخ ١٣٩٤/٦/٢٥هـ الموافق ١٦/٧/١٩٧٤م ليحقق أهدافا نبيلة على رأسها نشر اللغة العربية وتعليمها لغير العرب. وقد كان اسم المعهد آنذاك «معهد اللغة العربية»، ثم تم تعديله إلى «معهد اللغويات العربية» في العام ١٤٣٤هـ.

أهداف المعهد:

- تعليم اللغة العربية لغير العرب من طلاب الجامعة وغيرهم الذين يقدمون إلى المملكة من الأقطار الإسلامية وغيرها.
- إجراء البحوث في ميدان دراسة مفردات اللغة العربية وتراكيبها وغير ذلك مما يتطلبه نشر اللغة العربية.
- إعداد مدرسين متخصصين في تدريس اللغة العربية لغير العرب.

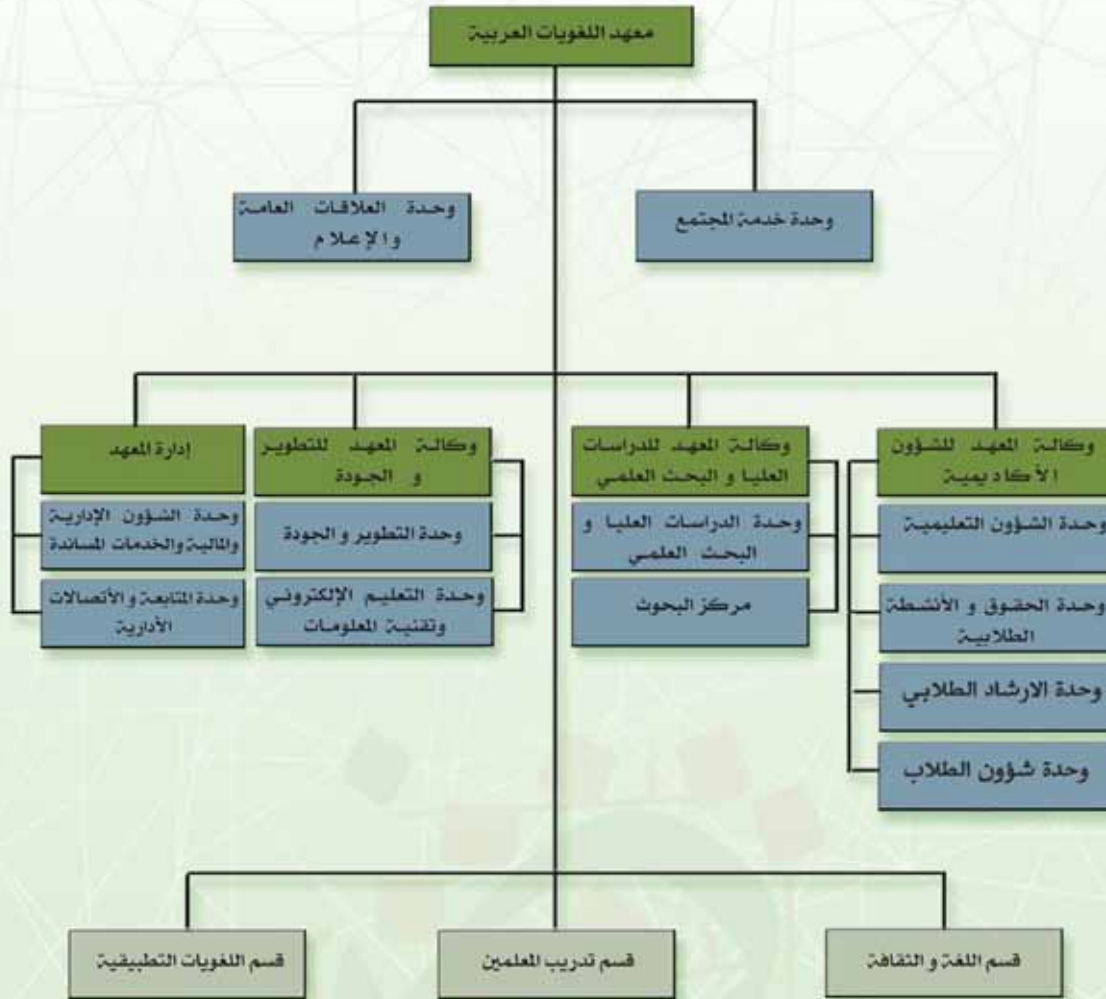
الرؤية:

الريادة العالمية والمرجعية العلمية في برامج اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرسالة:

توفير البيئة التعليمية المحفزة لنشر اللغة العربية من خلال تقديم برامج تعليمية وتدريبية وبحثية رائدة في مجال تعلم وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وإقامة شراكة مع المجتمع المحلي والعالمي.

الهيكل التنظيمي :



٢. الأقسام الأكاديمية

١-٢ قسم اللغة والثقافة :

من أقدم أقسام معهد اللغويات العربية، وطلابه يمثلون الأغلبية بين الطلاب الدارسين. وفي ضوء الأهداف المرسومة للمعهد، ومن خلال برامجه المتعددة يقوم القسم بمهام عدة في إطار خدمة اللغة العربية ونشر ثقافتها عبر طلابه المنضمين إليه من شتى أقطار الأرض، علاوة على غيرهم من الراغبين في تعلم العربية ومعرفة ثقافتها من غير الناطقين بها من المقيمين على أرض المملكة.

أهداف القسم :

- تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لطلاب وطالبات المنح الدراسية وغيرهم من الجنسيات المختلفة، وتزويدهم بالثقافة العربية والإسلامية.
- إعداد برامج تعليم العربية والثقافة الإسلامية في مجال تعليم العربية لغير الناطقين بها وتنفيذها وتطويرها.
- إعداد وتطوير ما تتطلبه برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من وسائل ومواد تعليمية وأدوات قياس وتقويم، وفقاً لأحدث الأساليب التربوية وتقنيات تعليم اللغات.
- إجراء البحوث التطبيقية في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- تحسين مهارات منسوبي القسم ورفع قدراتهم من خلال الدورات والأنشطة المختلفة.
- التعاون مع المؤسسات والجهات ذات الصلة بتعليم العربية لغير الناطقين بها، وتقديم الاستشارات وتبادل الخبرات.

برامج القسم :

يقدم القسم للدارسين من الجنسين برنامجين وعدداً من الدورات على النحو التالي :

أولاً: البرنامج المكثف للمنح الدراسية

ثانياً: البرنامج غير المكثف، وهو مخصص للمقيمين في المملكة من الجنسين الناطقين بغير العربية. ويمنح شهادة (اجتياز).

ويحتوي البرنامج غير المكثف بقسم اللغة والثقافة على دورتين تدريبيتين على النحو التالي :

دورة " العربية لأغراض عامة "

دورة " العربية لأغراض خاصة "

٢-٢ قسم اللغويات التطبيقية:

هو أحد الأقسام الرئيسية الثلاثة لمعهد اللغويات العربية التي قام عليها منذ إنشائه في عام ١٣٩٤هـ. ويقوم القسم بإعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها وتأهيلهم وفق أحدث الأسس والمناهج العلمية، مما يعد حلقة رئيسة في استراتيجية نشر اللغة العربية وتعليمها لغير الناطقين بها عبر العالم، وذلك عبر معلمين متخصصين يتم تخريجهم سنوياً أملاً في الوصول بالعربية إلى شرائح واسعة ترغّب في تعلمها بغرض البحث العلمي أو التعرف الثقافي والفكري، أو حتى لمجرد سد حاجات التواصل وخدمة المصالح المشتركة بين الشعوب والمجتمعات العربية الإسلامية.

أهداف القسم:

- إعطاء الطلاب خلفية نظرية في علم اللغة التطبيقي، مع تطبيق نظرياته على اللغة العربية.
- رفع كفاءة الطلاب النظرية والعملية في أساليب تدريس العربية لغير الناطقين بها.
- إعداد الطلاب للقيام بتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- إكساب الطلاب مهارة وضع الخطط الدراسية وإعداد الامتحانات وتقييمها.
- البرامج الأكاديمية التي يقدمها القسم:
- برنامج ماجستير الآداب في تعليم العربية لغير الناطقين بها
- برنامج الدبلوم العالي في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

٣-٢ قسم تدريب المعلمين :

أحد الأقسام الرئيسة بمعهد اللغويات العربية، ويهدف من خلال برامجه إلى تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (أثناء الخدمة) وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم العملية والعلمية والمنهجية.

أهداف القسم :

- تزويد الدارسين بالأسس النظرية والأساليب العلمية في مجال تعليم اللغة الثانية وتدريبهم عملياً على تطبيقها.
- تطوير كفاية الدارسين المهنية في مجالات تعليم اللغة الثانية، وتصميم الخطط والمناهج، وإعداد مواد اللغة وتصميمها.
- تنمية خبرة الدارسين وتدريبهم على إعداد الاختبارات اللغوية وبنائها وتنفيذها.

البرامج الأكاديمية التي يقدمها القسم :

- ماجستير الآداب في تطوير مهارات معلم اللغة العربية لغة ثانية.
- الدبلوم العالي لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٤-٢ - قسم الطالبات بمعهد اللغويات العربية:

أنشئ قسم الطالبات في عام ١٤٣١هـ / ١٣٣٢هـ ليكون رافداً من روافد معهد اللغويات العربية يضيف على مخرجاته كوادر نسائية مؤهلة تأهيلاً علمياً، وقادرة على الإسهام بفاعلية في مجال خدمة اللغة العربية وتمكينها ونشرها بصفة عامة، وفي مجال البحث العلمي بصفة خاصة. وقد اقتضت بدايات القسم التشغيلية على تنفيذ البرامج اللغوية غير المكثفة (العربية لأغراض عامة، والعربية لأغراض خاصة). وبعد الإقبال المتزايد من قبل الطالبات على دراسة اللغة العربية، والرغبة لديهن في إكمال الدراسة الجامعية بدأ العمل تدريجياً في تنفيذ البرامج المكثفة، والتي يتم بمقتضاها الحصول على درجة الدبلوم في الكفاية اللغوية في اللغة العربية لغة ثانية، ثم توسع القسم في مسيرته الأكاديمية ليستضيف طالبات ماجستير الآداب في تعليم العربية لغير الناطقين بها. ويقع قسم الطالبات حالياً بعليشة، بمركز المدينة الجامعية للبنات بجامعة الملك سعود.

أهداف القسم:

- تقديم برامج تعليمية على مستوى عال من الجودة والتطور ومواكبة للمستجدات العالمية في مجال تعليم اللغة العربية لغة ثانية.
- خلق بيئة ثقافية علمية توفر للطالبات فرص التطوير اللغوي والذاتي.
- إكساب الطالبات الخبرات العملية من خلال تدريبهن على الانخراط في المجتمعات العربية والمحلية بتفعيل برامج التبادل والشراكات اللغوية.
- الإسهام في خدمة اللغة العربية بإقامة الدورات التدريبية والورش العملية واللقاءات العلمية المطورة لأعضاء ومنسوبات القسم.
- خلق بيئة تنافسية لإعداد البحوث التجريبية الإجرائية لتطوير كافة مقومات المنظومة الأكاديمية، ابتداءً من إعداد وتطوير المناهج والمواد التعليمية كمدخلات لغوية؛ وانتهاءً بإعداد الاختبارات اللغوية المقننة كتنقيح للمخرجات اللغوية.

شروط القبول في القسم:

- الحصول على شهادة بكالوريوس أو ما يعادلها بتقدير لا يقل عن جيد جداً، وألا يكون قد مضى عليها ٥ سنوات.
- أن لا يزيد العمر عن ٢٥ سنة.
- أن تكون لائقة صحياً.
- التفرغ التام للدراسة.
- وجود محرم مرافق للطالبة

البرامج الأكاديمية التي يقدمها القسم:

- البرنامج المكثف للمنح الدراسية (٥ أيام في الأسبوع بواقع ٤ ساعات يومياً)
- البرنامج غير المكثف (يومان في الأسبوع بواقع ٣ ساعات أسبوعياً) :

- دورة في اللغة العربية لأغراض عامة

- دورة في اللغة العربية لأغراض خاصة

- (ويتبع القسم في البرنامجين السابقين قسم اللغة والثقافة، وتمنح الطالبات درجة الدبلوم عبر البرنامجين)

- ماجستير الآداب في تعليم العربية لغير الناطقين بها :

(ويطبق القسم في هذا الإطار الأهداف، وشروط القبول، والخطط الدراسية لبرنامج ماجستير الآداب في تعليم العربية لغير الناطقين بها، والواردة في برنامج قسم اللغويات التطبيقية).

برامج المعهد الأكاديمية:

٣-١ : البرنامج المكثف:

أهداف البرنامج:

- تعليم الطلاب / الطالبات عناصر اللغة العربية ومهاراتها، وتدريبهم على استخدامها في المواقف اللغوية المختلفة.
- تزويد الطلاب / الطالبات بالمفردات والتركيب الأساسية.
- رفع مستوى مهارات الاتصال اللغوي لدى الطلاب / الطالبات.
- تزويد الطلاب / الطالبات بالمفاهيم الأساسية للثقافة الإسلامية وجوانبها المتعددة.
- تزويد الطلاب / الطالبات بالاستراتيجيات الفاعلة في التعلم، وكيفية التعلم الذاتي.
- دعم مهارات الطالب / الطالبة في استراتيجيات خوض اختبارات اللغة.
- تأهيل طلاب / طالبات البرنامج للالتحاق بكليات الجامعة المختلفة.

شروط القبول:

- أن يكون المتقدم حاصلًا على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها بتقدير لا يقل عن (جيد جداً).
- ألا يكون قد سبق له الدراسة في برنامج مماثل في المملكة العربية السعودية.
- ألا يزيد عمره على خمسة وعشرين عاماً.
- أن يكون لائقاً صحياً.

وصف البرنامج:

البرنامج المكثف للمنهج الدراسية برنامج صباحي مخصص لغير الناطقين باللغة العربية ويتكون من دورة تمهيدية وأربعة مستويات، مدة كل مستوى فصل دراسي، ويمنح من أكمل البرنامج بنجاح شهادة: دبلوم الكفاية في اللغة العربية.

الخطة الدراسية للبرنامج المكثف

المستوى: الأول

| المقرر | الرمز | الوحدات المعتمدة |
|-----------------|---------|------------------|
| محادثة (١) | ١١٢ لغة | ٣ |
| قراءة مكثفة (١) | ١١٣ لغة | ٣ |
| كتابة | ١١٤ لغة | ٣ |
| تراكيب | ١١٥ لغة | ٢ |
| مفردات | ١١٦ لغة | ٢ |
| أصوات | ١١٧ لغة | ٢ |
| تلاوة (١) | ١١٨ لغة | ٢ |
| استماع (١) | ١١٩ لغة | ٣ |
| المجموع | | ٢٠ ساعة |

المستوى: الثاني

| الوحدات المعتمدة | الرمز | المقرر |
|------------------|---------|-------------------------|
| ٢ | لغة ١٢٠ | تلاوة (٢) |
| ٣ | لغة ١٢٧ | استماع (٢) |
| ٣ | لغة ١٢٢ | تعبير شفوي (١) |
| ٣ | لغة ١٢٣ | قراءة مكثفة (٢) |
| ٣ | لغة ١٢٤ | قراءة موسعة (١) |
| ٣ | لغة ١٢٥ | تعبير كتابي (١) |
| ٣ | لغة ١٢٦ | قواعد اللغة العربية (١) |
| ٢٠ ساعة | المجموع | |

المستوى: الثالث

| الوحدات المعتمدة | الرمز | المقرر |
|------------------|---------|-------------------------|
| ٢ | لغة ١٣٠ | تلاوة (٣) |
| ٢ | لغة ١٣٢ | تعبير شفوي (٢) |
| ٢ | لغة ١٣٣ | قراءة مكثفة (٣) |
| ٣ | لغة ١٣٤ | قراءة موسعة (٢) |
| ٢ | لغة ١٣٥ | تعبير كتابي (٢) |
| ٣ | لغة ١٣٦ | قواعد اللغة العربية (٢) |
| ٢ | لغة ١٣٧ | ثقافة إسلامية (١) |
| ٢ | لغة ١٣٨ | نصوص أدبية مختارة (١) |
| ٢ | لغة ١٣٩ | استماع (٣) |
| ٢٠ ساعة | المجموع | |

المستوى: الرابع

| المقرّر | الرمز | الوحدات المعتمدة |
|-------------------------|---------|------------------|
| استماع (٤) | ١٤٠ لغة | ٣ |
| تعبير كتابي (٣) | ١٤٣ لغة | ٢ |
| قواعد اللغة العربية (٣) | ١٤٤ لغة | ٣ |
| ثقافة إسلامية (٢) | ١٤٥ لغة | ٢ |
| نصوص أدبية مختارة (٢) | ١٤٦ لغة | ٢ |
| تطبيقات الحاسب (١) | ١٤٧ لغة | ٣ |
| تعبير شفوي (٣) | ١٤٨ لغة | ٢ |
| قراءة موسعة (٣) | ١٤٩ لغة | ٣ |
| المجموع | | ٢٠ ساعة |

ثانياً : البرنامج غير المكثّف، وهو مخصص للمقيمين في المملكة من الجنسين الناطقين بغير اللغة العربية. ويتمنح شهادة (اجتياز).

أهداف البرنامج:

- نشر اللغة العربية وثقافتها بين الناطقين و الناطقات بغير العربية .
- تنمية المهارات الاتصالية العربية لدى الناطقين و الناطقات بغير العربية ، وبخاصة مهارتي الاستماع و الكلام.

شروط القبول:

- أولاً: الحصول على الشهادة الثانوية.
- ثانياً: أن يحمل إقامة نظامية سارية المفعول .
- ثالثاً: أن يقدم موافقة من جهة عمله على التحاقه بالبرنامج .

وصف البرنامج :

يتكون البرنامج من :

- دورة "العربية لأغراض عامة".
- دورات "العربية لأغراض خاصة".

٢-٣ برنامج الدبلوم العالي لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

وصف البرنامج:

يتكون البرنامج من مستويين دراسيين مدة كل مستوى فصل دراسي واحد. ويمنح شهادة (الدبلوم العالي لتدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها) .

أهداف البرنامج :

- تنمية المهارات التربوية والمهنية والتقنية لدى المعلمين المتدربين.
- رفع قدرة المتدربين على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وفق أحدث النظريات والأساليب.
- تزويد المتدربين بخلفية نظرية في علم اللغة النظري والتطبيقي مع تطبيق نظرياته على اللغة العربية.

شروط القبول:

- أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها في اللغة العربية أو التربية أو الدراسات الإسلامية.
- بتقدير لا يقل عن (جيد).

- أن يكون من معلمي اللغة العربية أثناء تقديم الطلب، ويرفق ما يثبت ذلك.
- أن لا يتجاوز عمره ثلاثين سنة.
- أن يرفق شهادة لياقة صحية.
- أن يجتاز اختبار القبول الذي يجريه القسم.

الخطة الدراسية لبرنامج الدبلوم العالي لتدريب المعلمين

| المستوى الأول | | | | | | |
|---------------|-------|---------------------------------------|-------------|------|------|--------|
| الرقم | الرمز | المادة | عدد الوحدات | نظري | عملي | تمارين |
| ١١١ | درب | الثقافة الإسلامية | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ١١٢ | درب | نظريات تعلم اللغة الثانية | ٣ | ٣ | - | - |
| ١١٣ | درب | علم اللغة التطبيقي | ٢ | ١ | ٢ | - |
| ١١٤ | درب | علم اللغة الاجتماعي | ٢ | ٢ | - | - |
| ١١٥ | درب | إعداد مناهج ومواد تعليم اللغة الثانية | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ١١٦ | درب | طرق وأساليب تدريس اللغة الثانية | ٤ | ٣ | ٢ | - |
| ١١٧ | درب | تدريب عملي (١) | ٣ | ١ | ٤ | - |
| | | المجموع | ٢٠ | ١٤ | ١٢ | |

المستوى الثاني

| الرقم | الرمز | المادة | عدد الوحدات | نظري | عملي | تمارين |
|---------|-------|----------------------------|----------------|------|------|--------|
| ٢١١ | درب | التحليل اللغوي | ٤ | ٣ | ٢ | - |
| ٢١٢ | درب | المعجمية العربية | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٢١٣ | درب | الاختبارات والتقييم | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٢١٤ | درب | مهارات المعلم | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٢١٥ | درب | تقنيات تعليم اللغة الثانية | ٣ | ٢ | ٢ | - |
| ٢١٦ | درب | تدريب عملي (٢) | ٤ | ١ | ٦ | - |
| المجموع | | | ٢٠ | ١٢ | ١٦ | |

٣-٣ برنامج الدبلوم العالي في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها :

وصف البرنامج:

يتكون البرنامج من مستويين دراسيين، مدة كل مستوى فصل دراسي واحد يدرس الطالب خلاله (١٥) ساعة أسبوعياً ويمتحن من أكمل البرنامج بنجاح شهادة (الدبلوم العالي في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها)، وكل ما يتعلق بالنجاح والرسوب تطبق فيه لائحة الامتحانات بالجامعة.

أهداف البرنامج:

- إعطاء الطلاب خلفية نظرية في علم اللغة النظري والتطبيقي، مع تطبيق نظرياته على اللغة العربية.
- رفع كفاءة الطلاب النظرية والعملية في أساليب تدريس العربية لغير الناطقين بها.
- إعداد الطلاب للقيام بتدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- إكساب الطلاب مهارة وضع الخطط الدراسية وإعداد الامتحانات وتقييمها.

شروط القبول:

- أن يكون المتقدم حاصلاً على شهادة البكالوريوس أو ما يعادلها في اللغة العربية أو التربية تخصص لغة عربية بتقدير لا يقل عن (جيد جداً) ويقبل الحاصلون على بكالوريوس في الدراسات الإسلامية إذا كانت الدراسة بالعربية من جامعة عربية وبتقدير لا يقل عن (جيد جداً).
- أن لا يزيد عمر المتقدم على (٣٥) سنة.
- أن يكون لائقاً صحياً وقادراً بدنياً على ممارسة مهنة التدريس.
- أن يجتاز الاختبار التأهيلي والتحريري والمقابلة الشخصية التي يجريها القسم.
- التفرغ التام للدراسة.

خطة الدراسية لبرنامج الدبلوم العالي في تدريس العربية

| المستوى الأول | | | |
|---------------|-------|--|---------|
| الرقم | الرمز | المقرر | الساعات |
| ٥١١ | عدد | علم اللغة الحديث | ٢ |
| ٥١٢ | عدد | النظام الصوتي للغة العربية | ٢ |
| ٥١٣ | عدد | بنية الكلمة ونظم الجملة | ٣ |
| ٥١٤ | عدد | أساليب تدريس اللغة العربية | ٣ |
| ٥١٥ | عدد | الوسائل المعينة في تدريس اللغة العربية | ٢ |
| ٥١٦ | عدد | اكتساب اللغة الثانية | ٢ |
| ٥١٧ | عدد | أساليب تدريس العلوم الشرعية | ١ |
| المجموع | | | ١٥ |

| المستوى الثاني | | | |
|----------------|-------|---|---------|
| الرقم | الرمز | المقرر | الساعات |
| ٥١٨ | عدد | التربية العملية | ٣ |
| ٥١٩ | عدد | الاتجاهات الحديثة في علم اللغة التطبيقي | ٢ |
| ٥٢٠ | عدد | التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء | ٣ |
| ٥٢١ | عدد | اختبارات اللغة | ٣ |
| ٥٢٢ | عدد | إعداد مواد تعليم اللغة العربية | ٢ |
| ٥٢٣ | عدد | بحوث في علم اللغة التطبيقي | ٢ |
| المجموع | | | ١٥ |

٣-٤ برنامج ماجستير الآداب في تعليم العربية لغير الناطقين بها:

وصف البرنامج:

يقدم قسم اللغويات التطبيقية برنامج "ماجستير الآداب في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها". وقد جاء هذا البرنامج ليسد فراغاً أحدثته ندرة برامج الماجستير في علم اللغة التطبيقي، وعلى وجه الخصوص برامج إعداد مدرسي اللغة العربية لغير الناطقين بها، إذ لا يوجد في العالم العربي سوى برامج محدودة الإمكانيات لا يمكنها استيعاب الطلب الشديد والحاجة الماسة لمثل هذه البرامج. ويتيح هذا البرنامج لعدد كبير من المتخرجين على مستوى البكالوريوس في اللغة العربية من السعوديين وغيرهم الفرصة لتأهيلهم في هذا المجال المتخصص تعليمياً ووظيفياً؛ حيث تفتح درجة الماجستير لحاملها المجال الوظيفي، والمنافسة في القيادة والريادة اللتين تنقصان معلمي اللغة العربية خارج الوطن العربي، ولا سيما أن غالبية المستفيدين هم من طلبة المنح الدراسية.

ويركز برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على مجال علم اللغة التطبيقي، مع الاهتمام بصورة خاصة بطرق وأساليب تدريس اللغة العربية لهذه الفئة وإعداد معلميها وتقنيات تعليمها، إلى جانب تعريف الدارسين بطبيعة اكتساب اللغة الثانية، وإجراء الدراسات التقابلية، والاهتمام بتحليل أخطاء الدارسين اللغوية، وأسس وضع الاختبارات، والتعرف على استراتيجيات تعلم اللغة، والمبادئ النفسية المتعلقة بتعلم وتعليم اللغات، كما يركز البرنامج على التدريب العملي في إجراء البحوث والدراسات اللغوية التطبيقية، وإعداد مواد تعليم اللغة العربية، وتحليلها، والتخطيط اللغوي، والتعامل مع الثقافة في برامج تعليم اللغة، والتدريس الفعلي للغة العربية أثناء البرنامج.

أهداف البرنامج:

- إمداد مؤسسات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بمدرسين متخصصين.
- تعميق المعرفة النظرية والتطبيقية في علوم اللغة الحديثة، واستثمارها في حقل تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- تزويد الدارسين بالمعارف والمهارات اللازمة للتخطيط اللغوي، وإعداد مواد تعليم اللغة وتقويمها.
- رفع الكفاءة النظرية والعملية في أساليب تدريس العربية لغير الناطقين بها، ورفع كفاءتهم في التخطيط اللغوي، ووضع البرامج المناسبة.

شروط القبول:

- الحصول على درجة البكالوريوس في اللغة العربية أو ما يعادلها بتقدير جيد جداً على الأقل.
- اجتياز الاختبار التحريري والمقابلة الشخصية.
- أن يكون لائقاً صحياً.
- تقديم تزكيتين علميتين من أستاذين سبق لهما تدريس المتقدم.
- التفريغ التام للدراسة.
- الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير

| المستوى الأول | | |
|---------------|-----------------------------|------------------|
| الرمز | المقرر | الوحدات المعتمدة |
| ٥٥١ عدد | مدخل إلى علم اللغة التطبيقي | ٣ |
| ٥٥٢ عدد | اكتساب اللغة الثانية | ٣ |
| ٥٥٣ عدد | طرق تعليم اللغات | ٣ |
| ٥٥٤ عدد | الثقافة وتعليم اللغة | ٣ |
| الأجمالي | | ١٢ |

| المستوى الثاني | | |
|----------------|-------------------------------|------------------|
| الرمز | المقرر | الوحدات المعتمدة |
| ٥٦١ عدد | الاختبارات اللغوية | ٣ |
| ٥٦٢ عدد | تعليم اللغة لأغراض خاصة | ٣ |
| ٥٦٣ عدد | الحاسوب وتعليم اللغة | ٣ |
| ٥٦٤ عدد | التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء | ٣ |
| الأجمالي | | ١٢ |

| المستوى الثالث | | |
|----------------|---------------------------------|------------------|
| الرمز | المقرر | الوحدات المعتمدة |
| عدد ٥٧١ | تدريس عناصر اللغة ومهاراتها | ٣ |
| عدد ٥٧٢ | إعداد مواد تعليم اللغة وتقويمها | ٣ |
| عدد ٥٧٣ | بحوث في علم اللغة التطبيقي | ٣ |
| الأجمالي | | ٩ |

| المستوى الرابع | | |
|----------------|-----------------|------------------|
| الرمز | المقرر | الوحدات المعتمدة |
| عدد ٥٨١ | التخطيط اللغوي | ٣ |
| عدد ٥٨٢ | التربية العملية | ٣ |
| عدد ٥٩٩ | مشروع بحثي | ٣ |
| الأجمالي | | ٩ |

٣-٥ برنامج ماجستير الآداب في تطوير مهارات معلم اللغة العربية لغة ثانية:

«Master of Arts in Development Skills of Teachers of Arabic as a Second Language»

ويشتمل هذا البرنامج على أربعة مستويات، كل مستوى فصل دراسي واحد؛ يدرس الطالب في المستويات الأربعة ما مجموعه: (٣١) وحدة دراسية إضافة إلى (٦) وحدات للرسالة، ويمنح من أكمل البرنامج بنجاح شهادة: «ماجستير الآداب في تطوير مهارات معلم اللغة العربية لغة ثانية»

شروط القبول في البرنامج:

إضافة إلى شروط القبول الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، والقواعد والإجراءات التنظيمية والتنفيذية للدراسات العليا في جامعة الملك سعود فإن القسم يشترط ما يلي:

- الحصول على درجة البكالوريوس (في اللغة العربية) بتقدير لا يقل عن جيد جداً.
- احتياز اختبار القبول التحريري.
- اجتياز المقابلة الشخصية.

الهيكل العام للبرنامج:

خيارات المقررات والرسالة:

عدد الوحدات المطلوبة (٣١) وحدة دراسية إضافة إلى (٦) وحدات للرسالة على النحو التالي:

| عدد الوحدات المطلوبة | عدد المقررات | نوع المقررات |
|----------------------|--------------|-----------------|
| (٢٥) وحدة دراسية | ١٢ | مقررات إجبارية |
| (٦) وحدات دراسية | ٣ | مقررات اختيارية |
| (٦) وحدات دراسية | ١ | الرسالة |

| | | | |
|-------|--------------------------------------|---------|----|
| ٢(٢+) | تداولية اللغة الثانية | ٥٣٢ درب | .٢ |
| ٢(٢+) | اللغويات النصية وتعليم اللغة الثانية | ٥٣٣ درب | .٣ |

المستوى الرابع

| م | رقم المقرر ورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات الدراسية |
|---------|------------------|-------------|-------------------------------------|
| .١ | ٦٠٠ درب | الرسالة | (٦) وحدات دراسية |
| المجموع | | | (٣١) وحدة دراسية + (٦) وحدات دراسية |

دورات تعليم اللغة

٤-١ دورة تعليم اللغة العربية لأغراض عامة:

وتتكوّن هذه الدورة من ثلاثة مستويات: الأول للمبتدئين، والثاني للمتوسطين، والثالث للمتقدمين. ومدّة كلّ مستوى اثنا عشر أسبوعاً.

أهداف الدورة:

- ١ - نشر اللغة العربية وثقافتها بين الناطقين بغير العربية.
- ٢ - تنمية المهارات العربية الاتصالية لدى الناطقين بغير العربية.

الخطة الدراسية للدورة

دورة تعليم اللغة العربية لأغراض عامة

| المستوى | المقرر ورمزه | الوحدات المعتمدة |
|---------|--------------|------------------|
| المبتدئ | ١٦٠ لغة | ١٠ |
| المتوسط | ١٦٢ لغة | ١٠ |
| المتقدم | ١٦٣ لغة | ١٠ |

٢-٤ دورات تعليم اللغة العربية لأغراض خاصة:

تتكوّن كل دورة من مستويين: الأول للمبتدئين، والثاني للمتوسطين. مدّة كل مستوى اثنا عشر أسبوعاً.

أ- دورة العربية لأغراض طبية : (AMP Arabic for Medical Purposes)

أهداف الدورة:

- نشر اللغة العربية وثقافتها بين العاملين في المجال الطبي من الناطقين بغير العربية.

تنمية المهارات العربية الاتصالية لدى العاملين في المجال الطبي من الناطقين بغير العربية في محيط العمل الطبي وبخاصة - مهارتي الاستماع والكلام .

الخطة الدراسية للدورة

| المستوى | المقرر ورمزه | الوحدات المعتمدة |
|-------------------------------------|--------------|------------------|
| دورة اللغة العربية (أغراض طبية) (١) | ١٧٠ لغة | ١٠ |
| دورة اللغة العربية (أغراض طبية) (٢) | ١٧١ لغة | ١٠ |

٣-٤ دورة العربية لأغراض دينية:

أهداف الدورة:

- تسهيل الاتصال بين الناطقين بغير العربية والناطقين باللغة العربية .
- المساهمة في نشر اللغة العربية والثقافة الإسلامية لدى الناطقين بغير العربية .

الخطة الدراسية للدورة

| المستوى | المقرر ورمزه | الوحدات المعتمدة |
|---------------------------------------|--------------|------------------|
| دورة اللغة العربية (لأغراض دينية) (١) | ١٩٠ لغة | ١٠ |
| دورة اللغة العربية (لأغراض دينية) (٢) | ١٩١ لغة | ١٠ |

٤-٤ دورة تعليم اللغة العربية لأغراض دبلوماسية :

أهداف الدورة:

- تسهيل الاتصال بين الناطقين بغير العربية من العاملين في المجال الدبلوماسي والناطقين باللغة العربية .
- المساهمة في نشر اللغة العربية وثقافتها بين العاملين في المجال الدبلوماسي وما يتصل به .

الخطة الدراسية للدورة

| المستوى | المقرر ورمزه | الوحدات المعتمدة |
|---|--------------|------------------|
| دورة اللغة العربية (لأغراض دبلوماسية) (١) | ١٨٠ لغة | ١٠ |
| دورة اللغة العربية (لأغراض دبلوماسية) (٢) | ١٨١ لغة | ١٠ |

٤-٥ دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها:

تتكون الدورة من فصل دراسي واحد ويمنح شهادة (اجتياز دورة تدريب معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها).

أهداف الدورة:

- رفع قدرة المتدربين على تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وفق أحدث النظريات والأساليب.
- تزويد المتدربين بخلفية نظرية في علم اللغة النظري و التطبيقي مع تطبيق نظرياته على اللغة العربية.

شروط القبول:

- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الثانوية على الأقل بتقدير لا يقل عن « جيد جداً ».
- أن يكون من معلمي اللغة العربية أثناء تقديم الطلب ويرفق ما يثبت ذلك ، أو من المتميزين من خريجي قسم اللغة
- والثقافة بالمعهد بتقدير لا يقل عن « جيد جداً ».
- أن لا يتجاوز عمره خمساً وأربعين سنة .
- أن يرفق شهادة لياقة صحية .
- أن يجتاز اختبار القبول.

الخطة الدراسية للدورة

| الرقم | الرمز | المادة | عدد الوحدات | نظري | عملي | تمارين | | |
|-------|-------|---------------------------------|----------------|------|------|---------|----|----|
| ١٢١ | درب | دراسات لغوية | ٤ | ٣ | ٢ | - | | |
| ١٢٢ | درب | طرق وأساليب تدريس اللغة الثانية | ٣ | ٢ | ٢ | - | | |
| ١٢٣ | درب | إعداد مواد تعليم اللغة الثانية | ٣ | ٢ | ٢ | - | | |
| ١٢٤ | درب | اختبارات اللغة | ٣ | ٢ | ٢ | - | | |
| ١٢٥ | درب | التقنيات والوسائل التعليمية | ٣ | ٢ | ٢ | - | | |
| ١٢٦ | درب | تدريب عملي | ٤ | ١ | ٦ | - | | |
| | | | | | | المجموع | | |
| | | | | | | ٢٠ | ١٢ | ١٦ |

٥- مصادر التعلم

السلاسل التعليمية: هي مجموعة من السلاسل التعليمية التي أعدها منسوبو المعهد، وقد طبع بعضها في الجامعة وبعضها الآخر في جهات أخرى، مثل: سلسلة العربية للحياة (أربعة أجزاء) والعربية للناشئين (ستة أجزاء) والعربية للعاملين في المجال الطبي، والعربية للمبتدئين والعربية بين يديك (ثمانية أجزاء)، والعربية للعالم (خمس أجزاء) والعربية الوظيفية (أربعة أجزاء) وغير ذلك من السلاسل مستخدمين في ذلك أحدث الوسائل التعليمية كالحاسب الآلي والإنترنت وغيرهما من الوسائل السمعية والبصرية والتسجيلات الصوتية المرافقة للسلاسل التعليمية.

موقع العربية التفاعلية: العربية التفاعلية مشروع متاح مجاناً على موقع معهد اللغويات العربية الإلكتروني من خلال استخدام البريد الإلكتروني. ويستهدف مشروع العربية التفاعلية فئة المبتدئين من الراشدين الناطقين بلغات أخرى غير العربية، ويمكن الاستفادة منه في تعلم وتعليم العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية (أي: في الدول الناطقة بالعربية أو الدول الأخرى غير الناطقة بها)، سواء أكان ذلك في برامج مكثفة أم غير مكثفة. والمشروع موجه بالدرجة الأولى إلى المتعلم الذاتي، شريطة أن يكون المتعلم عارفاً بحروف العربية وأصواتها نطقاً وكتابةً، وهذا يعد مطلباً رئيساً قبل البدء في الاستفادة من هذا المشروع.

مكتبة المعهد: وهي مكتبة تضم آلاف الكتب في اللغويات التطبيقية، ومناهج وطرق تدريس اللغة العربية، ونظريات اكتساب اللغة، وقواعد اللغة، والمعاجم والقواميس ... إلخ.

٦. مركز البحوث:

يعمل مركز البحوث في معهد اللغويات العربية منذ إنشاء المعهد عام ١٣٩٤هـ تحت مظلة أنشطة عمادة البحث العلمي بالجامعة، ويسعى إلى تقديم خدمات للباحثين في المجالات اللغوية والتعليمية بهدف دفع حركة النهضة العلمية في هذه الميادين.

يقدم مركز البحوث خدماته واستشاراته للباحثين من داخل الجامعة وخارجها في المجالات اللغوية أو التعليمية، أو في أي مجال يتوافق ورسالة المعهد أو محتوى البرامج التي يقدمها.

أهداف المركز:

- الإسهام في خدمة الرسالة التي أنشئ معهد اللغويات العربية من أجلها تحقيقاً للأبعاد التي تضطلع بها جامعة الملك سعود في خدمة أمتها .

- حث حركة البحث العلمي وتشجيعها، وتقديم المساعدات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس والباحثين.

- تقديم الاستشارات العلمية في المجالات التي تتوافق مع اهتمامات المعهد المختلفة، وكذلك التخطيط للدراسات، وطرق جمع - البيانات، وتحكيم الأدوات المستخدمة.
- تشجيع مشروعات البحوث المقدمة من جهات خارج الجامعة، والتنسيق مع الأقسام المختصة في المعهد والجامعة حول إجرائها.
- نشر الكتب والبحوث والمنتج العلمي مما يقره مركز البحوث مع المتابعة المباشرة لإجراءات تحكيم البحوث العلمية قبل نشرها.
- تنفيذ المشروعات البحثية داخل الجامعة وخارجها، وفق الضوابط المنظمة لذلك.

كرسي أبحاث تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها: أهداف الكرسي:

- دعم جهود البحث العلمي في ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتسهيل التعاون بين الباحثين والمدرسين والمؤسسات ذات العلاقة في مختلف أنحاء العالم.
- نشر ثقافة البحث والتطوير في مجال الدراسات اللغوية، وتقييم نتائج البحوث وتوظيفها في خدمة اللغة العربية والثقافة الإسلامية.
- الإسهام في نشر اللغة العربية والثقافة الإسلامية، وتوفير البنية الأساسية الكفيلة بتحقيق هذه الغاية.
- توثيق تجارب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في المجالين الإسلامي والعالمي.
- تطوير أساليب تعليم اللغة العربية، ووضع معايير احترافية تحكم أساليب تعليمها.
- وضع معايير تعلم العربية لتكون أساساً لمناهج اللغة العربية وموادها وأساليب الاختبار.
- الإسهام في حوار اللغات والثقافات بوصفه جزءاً من رسالة المؤسسات الأكاديمية والثقافية في المملكة.
- الاستفادة من التقنيات الحديثة لخدمة اللغة العربية في مجالات البحث والتعليم والصناعات اللغوية.
- تقديم الدعم العلمي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها عبر تنمية مهاراتهم والارتقاء بمستويات أدائهم.
- إقامة علاقات تعاون ومشاريع شراكة بحثية مع المؤسسات المشابهة، وتشجيع تبادل الخبرات والاستشارات.

٧. مركز التدريب بمعهد اللغويات العربية

التعريف بالمركز:

أنشئ المركز في ١٦ / ١ / ١٤٣٧ هـ بهدف توسيع نطاق خدمات معهد اللغويات العربية ونقل خبراته من أروقة الجامعة إلى الفضاء الاجتماعي المحلي والعالمي الواسع؛ لينتفع بها المعينون بتعلم اللغة العربية وتعليمها، والمهتمون بالشأن التربوي والثقافي والإعلامي واللغوي..... على اختلاف حاجاتهم وأغراضهم، وللعمل على توظيف نتائج الدراسات والبحوث والنظريات العلمية الحديثة في اللغويات العامة واللغويات التطبيقية في خدمة اللغة العربية في عدة مجالات تدريجية.

ويستند المركز في مهامه على قاعدة علمية وبحثية مميزة قوامها خبراء أكاديميون متخصصون في اللغويات التطبيقية وتعليم اللغات، ومدرسون متمرسون بتعليم العربية وإعداد موادها التعليمية الورقية والإلكترونية عبر قرابة ٤٥ عامًا قدموا خلالها العديد من الخدمات الاجتماعية خارج نطاق الجامعة من تعليم وتدريب واستشارات ودراسات علمية وإعداد مواد لتعليم اللغة العربية لأبنائها وغير الناطقين بها، امتداداً للدور المحلي الذي يضطلع به معهد اللغويات العربية عبر أهدافه ومهامه وخدماته التي يمارسها منذ إنشائه في عام ١٤٩٤ هـ / ١٩٧٤ م.

أهداف المركز:

- تلبية الاحتياجات اللغوية للأجانب الراغبين في تعلم العربية لأغراض خاصة من المقيمين في المملكة العربية السعودية.
- تطوير أداء معلمي اللغة العربية لأبنائها وغير الناطقين بها في ضوء التطور المستمر الجاري في ميدان تعليم اللغات وتعلمها، وفي ضوء معطيات علم اللغة التطبيقي.
- الإسهام في تطوير المهارات اللغوية، والأداء اللغوي، والكتابة العلمية... لدى الباحثين والمتعلمين والموظفين وعموم الراغبين من الناطقين الأصليين باللغة العربية.
- الإسهام في نشر الوعي اللغوي والقيمة الاجتماعية للغة بوصفها حقيقة اجتماعية تمارس الدور الأكثر تأثيراً في تشكيل الشخصيات الفردية، وبناء العلاقات الاجتماعية، وتأطير النظم الثقافية والاجتماعية.
- الإسهام في حل المشكلات التي تواجه المدارس والجامعات والوزارات... المهتمة بتعليم اللغة العربية لأبنائها وغير الناطقين بها، من خلال تقديم الاستشارات العلمية، والدورات التدريبية، وتصميم المواد التعليمية الورقية والإلكترونية...

خدمات المركز:

يقدم مركز اللغويات العربية للتدريب خدماته للأفراد والمؤسسات محلياً ودولياً، مراعيًا حاجاتهم وظروفهم وتفضيلاتهم، فيستجيب بمرونة عالية لتفضيلات المستفيدين من حيث: المكان المناسب لتقديم الخدمة، والزمن المتاح لتلقي الخدمة، والطريقة المناسبة للتنفيذ (وجهاً لوجه / عن بعد). وذلك في المجالات الآتية:

في مجال التعليم: على النحو التالي:

علم العربية لغير الناطقين بها من الجنسين كباراً وصغاراً من خلال برنامجين لغويين:

- العربية للحياة (البرنامج العام)
- العربية لأغراض خاصة.
- إعداد المواد التعليمية الورقية والإلكترونية لصالح الجهات المستفيدة.

في مجال التدريب: على النحو التالي:

- برامج تدريب معلمي اللغة العربية (لأبنائها) و (لغير الناطقين بها).
- برامج التدريب اللغوي لفئات متنوعة من المهتمين المستفيدين من اللسانيات العامة واللسانيات التطبيقية.
- في مجال الاستشارات والبحوث: على النحو التالي:
- تقديم استشارات علمية للمؤسسات التربوية والتعليمية والثقافية المعنية بالشأن اللغوي.
- إعداد الدراسات والبحوث اللغوية لصالح الجهات المستفيدة.

المستفيدون من خدمات المركز:

يعمل المركز على سد الحاجات التعليمية والتدريبية والبحثية والاستشارية للأفراد والمؤسسات المهتمين باللغة العربية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها. على سبيل المثال على النطاق المحلي:

وزارة التعليم (المعلمون - مشرفو مناهج اللغة العربية - المشرفون التربويون الميدانيون)

مراكز خدمة اللغة العربية (مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية - مركز تطوير تعليم اللغة العربية)

المؤسسات التعليمية (الجامعات والمدارس الأجنبية والعالمية - معاهد تعليم اللغة العربية في الجامعات الناشئة) .
الطلاب العرب (طلاب المدارس والجامعات - طلاب الدراسات العليا - طلاب المنح الدراسية - الطلاب المبتعثون) .
متعلمو العربية لأغراض خاصة (الدبلوماسيون - البنوك - الشركات - المستشفيات والمدن الطبية) .
المجتمع المحلي (دورات لغوية متنوعة لأفراد المجتمع الراغبين في تطوير أدائهم اللغوي)

٨. وحدة إعداد المواد التعليمية :

أنشئت الوحدة في ١٤٣٨/٢/٨ هـ لتشرف على المقررات والمواد والنشاطات التعليمية / التعليمية ، ووسائل القياس والتقويم وغيرها في إطار عمل الوحدة، ومن ذلك تصميم المقررات والمواد التعليمية والإشراف عليها في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

9- *Educational Materials Preparation Unit:*

This unit was established in 8/2/1438H to supervise educational courses, materials and activities, means of measurement and evaluation, and the design of courses and educational materials in the field of teaching Arabic to the speakers of other languages.

Email:

regali@ksu.edu.sa

info@ksu.edu.sa

Facebook: ALIKSU

Twitter: @ALIKSU

Instagram: [arabiclinguistics](#)

YouTube: [ArabicLangaugeInstit](#)

General Linguistics and Applied Linguistics.

In the field of consultations and researches, as follows:

- Provide scientific consultations for educational and cultural institutions concerned with the linguistic side.
- The preparation of linguistic studies and researches for the benefit of beneficiaries.

Beneficiaries:

The training center seeks to meet the educational, training, research and consultation needs of individuals and institutions concerned with Arabic within the Kingdom of Saudi Arabia and outside, for example, on the local side:

- Ministry of Education (teachers, supervisors of Arabic language curricula, educational supervisors...).
- Arabic language service centers (king Abdullah international center for Arabic language service – the center of Arabic language teaching development...).
- Educational institutions (universities, international and foreign schools, Arabic language teaching institutes at newly established universities).
- Arab students (school and university students – high studies students – scholarship students – students on academic missions...).
- Arabic language learners for specific purposes (Diplomats, banks, companies, hospitals and medical cities ...).
- Local community (a variety of language training courses for community individuals to develop their language performance).

- Contribute to develop the language skills, linguistic performance and scientific writing of the researchers, learners and employees.
- Contribute to spread the language awareness and the social value of the language as a social fact practices the most effective role in forming individual personalities, building social relationships and framing cultural and social systems.
- Contribute to solve the problems facing universities and ministries concerned with teaching Arabic to sons and non-native speakers through providing scientific consultations, training courses and design of educational materials.

The Training Center Services:

The Arabic linguistics center for training provides services for individuals and institutions locally and internationally, considering their needs, circumstances and preferences. It responds with high flexibility to the preferences of beneficiaries in terms of the appropriate place to provide the service, the available time to receive the service and the appropriate way of implementation, within the following fields:

In the field of education, as follows:

- Teaching Arabic to non-native speakers of both sexes, young and old, through two language programs:
 - Arabic for life (general program)
 - Arabic for specific purposes.
- The preparation of paper and electronic educational materials for the benefit of beneficiaries.

In the field of training, as follows:

- Training programs for Arabic language teachers (to its sons) and (to non-native speakers)
- Language training programs for various categories of interested beneficiaries from

- Providing scientific support to the teachers of Arabic to the speakers of other languages through developing their skills and promoting their performance levels.
- Establishing research cooperation and partnership projects with peer institutions and encouraging the exchange of expertise and consultations.

The Training Center at Arabic Linguistics Institute:

The training center was established in 16/1/1437H in order to expand the scope of Arabic Linguistics Institute services and convey its experiences from the corridors of the university to the local and worldwide space for the benefit of the concerned parties of teaching and learning Arabic, and to those interested in educational, cultural, linguistic and media affairs despite their various needs and purposes. Furthermore, seeking to utilize the findings of studies, researches and modern scientific theories in general linguistics and applied linguistics in Arabic language service in several training fields.

The training center is based on a distinctive scientific and research base of academic experts and specialists in Applied Linguistics and language teaching. It also depends on experienced teachers in language teaching and the preparation of paper and electronic educational materials for nearly 45 years during which they provided several services outside the university, such as education, training, consultation, scientific studies, preparation of materials to teach Arabic for sons and non-native speakers, as an extension to the local role undertaken by Arabic Linguistics Institute through its objectives, tasks, services since its establishment in 1994H.

Objectives of the Center:

- Meet the language needs of foreigners who want to learn Arabic for specific purposes, especially from the residents in the Kingdom of Saudi Arabia.
- Develop the performance of Arabic language teachers for sons and non-native speakers in the light of the current continuous development in the field of language teaching and learning, and in the light of Applied Linguistics.

- Encouraging research projects from institutions outside the university and co-ordination with the concerned departments in the institute and university around that.
- Refereeing and publishing books and research papers.
- Carrying out research projects inside and outside university according to regulating system.

7-Teaching Arabic to the Speakers of Other Languages (TASOL) Chair

Objectives:

- Supporting academic research in TASOL and facilitating collaboration with other researchers, teachers and institutions all over the world.
- Promoting a culture of research and development in applied linguistic studies, assessing research results, and putting it in the service of the Arabic language and Islamic culture.
- Contributing to the spread of Arabic language and Islamic culture by establishing the requisite infrastructure that will help in meeting this objective.
- Documenting TASOL research in the Islamic world and worldwide.
- Developing TASOL methodology and professional standards.
- Compiling a set of Arabic learning standards which will serve as a basis for building curricula, materials and methods of testing.
- Participating in language and culture dialogues as part of the mission of academic institutions in the Kingdom.
- Benefitting from modern technologies to serve Arabic language in the fields of research, education and linguistic industries.

Arabic in hand (eight parts), Arabic for the world (five parts), Functional Arabic (four parts) and other series using the latest teaching aids such as computer, internet, audio-visual aids and sound recordings.

- Interactive Arabic website: Interactive Arabic is a project available for free on ALI's website through using e-mail. It targets novice category of adult speakers of other languages other than Arabic. It can be useful in teaching and learning Arabic as a second language or a foreign one (Arabic-speaking countries or non-Arabic-speaking countries), whether it is in intensive programs or non-intensive programs. The project is directed primarily to auto-learning, provided that the learner knows Arabic alphabets, sounds pronunciation and writing; this is a main requirement before starting to benefit from this project.
- ALI's library: It holds thousands of books in applied linguistics, curricula and methods of teaching Arabic, language acquisition theories, language grammar, lexicons and dictionaries,...etc.

6- The Research Center

Since the foundation of the Institute in 1394 H, the Research Center at Arabic Linguistics Institute operates under the umbrella of the deanship of scientific research at KSU. It seeks to provide researchers with services in linguistic and educational fields for a scientific renaissance in these fields. The Research Center offers its services and consultations for researchers within the university and beyond, in linguistic and educational fields or any field that agrees with the mission of the Institute or the content of the programs it offers.

Research Center Objectives:

- Participating in achieving the mission of Arabic linguistics institute in serving the nation.
- Encouraging scientific research through assisting faculty members and researchers.
- Providing scientific consultations in the fields related to ALI's different interests, planning for studies, methods of data collection and refereeing used tools.

- Be a teacher of Arabic at the time of application and append what proves that, or to be one of the distinguished graduates of language and culture department at the institute with a minimum grade of v. good.
- Not be over 45 years old.
- Attach a physical fitness certificate.
- Pass the admission test.

The training course study plan

| <i>No.</i> | <i>Code</i> | <i>Course title</i> | <i>Number of units</i> | <i>Theoretical</i> | <i>Practical</i> | <i>Exercises</i> |
|---------------------|-------------|---|------------------------|--------------------|------------------|------------------|
| 121 | DRB | Linguistic studies | 4 | 3 | 2 | - |
| 122 | DRB | Second language teaching methods | 3 | 2 | 2 | - |
| 123 | DRB | Preparation of second language teaching materials | 3 | 2 | 2 | - |
| 124 | DRB | Language testing | 3 | 2 | 2 | - |
| 125 | DRB | Technologies and teaching aids | 3 | 2 | 2 | - |
| 126 | DRB | | 4 | 1 | 6 | - |
| <i>Total</i> | | | <i>20</i> | <i>12</i> | <i>16</i> | |

5- Language Resources

Educational series: They are a group of educational series prepared by the institute's affiliates. Some of these series were printed inside KSU, others were printed outside, such as Arabic for life (four parts), Arabic for juniors (six parts), Arabic for medical staff, Arabic for beginners,

4-4 "Arabic for diplomatic purposes" training course:

Training course objectives:

- Facilitating communication between non-Arabic speakers and Arabic speakers in the diplomatic field.
- Contributing to the spread of Arabic and its culture among employees in the diplomatic field.

The training course study plan

| <i>Level</i> | <i>Course code</i> | <i>Credit units</i> |
|------------------------------------|--------------------|---------------------|
| Arabic for diplomatic purposes (1) | Lang 180 | 10 |
| Arabic for diplomatic purposes (2) | Lang 181 | 10 |

4-5 A training course for training teachers of Arabic to the speakers of other languages.

It consists of one semester. It grants a pass certificate of training course for training teachers of Arabic to the speakers of other languages.

Objectives of the training course:

- Improving trainees' ability to teach Arabic to the speakers of other languages according to the latest approaches and theories.
- Providing trainees with a theoretical background in theoretical and applied linguistics, with its application on Arabic.

Admission requirements:

The applicant must:

- Have a certificate of secondary school with a minimum grade of v. good.

4-2 «Arabic for specific purposes» training course:

Each training course consists of two levels: first for beginners and the second for intermediate. Each level is twelve weeks.

I- «Arabic for medical purposes» training course:

Training course objectives:

- Spread of Arabic and its culture among non-Arabic speaking employees in the medical field.
- Developing communicative Arabic skills of non-Arabic speaking employees in the medical field, especially listening and speaking skills.

The training course study plan

| <i>Level</i> | <i>Course code</i> | <i>Credit units</i> |
|---------------------------------|--------------------|---------------------|
| Arabic for medical purposes (1) | Lang 170 | 10 |
| Arabic for medical purposes (2) | Lang 171 | 10 |

4-3 «Arabic for religious purposes» training course:

Training course objectives:

- Facilitating communication between non-Arabic speakers and Arabic speakers.
- Contributing to the spread of Arabic and Islamic culture to non-Arabic speakers.

The training course study plan

| <i>Level</i> | <i>Course code</i> | <i>Credit units</i> |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Arabic for religious purposes (1) | Lang 190 | 10 |
| Arabic for religious purposes (2) | Lang 191 | 10 |

- *Fourth Level*

| No | Course Code & No. | Course Title | Units |
|--------------|-------------------|--------------|--------------------------------------|
| 1 | TRAI 600 | Thesis | (6) Units |
| <i>Total</i> | | | <i>31 units+ (6) units of thesis</i> |

4- Language Teaching Training Courses

4-1 "Arabic for general purposes" training course:

This training course consists of three levels: first for beginners, second for intermediate, third for advanced. Each level is twelve weeks.

Training course objectives:

- 1- Spread of Arabic and its culture among non-Arabic speakers.
- 2- Developing communicative Arabic skills of non-Arabic speakers, especially listening and speaking skills.

The training course study plan

| <i>Level</i> | <i>Course code</i> | <i>Credit units</i> |
|--------------|--------------------|---------------------|
| Beginner | Lang 160 | 10 |
| Intermediate | Lang 162 | 10 |
| Advanced | Lang 163 | 10 |

3-5 Master of Arts in Development Skills of Teachers of Arabic as a Second Language

This program includes four levels, one semester for each level. The student studies in the four levels: (31) units in addition to (6) units of thesis. It grants a certificate of Master of Arts in Development Skills of Teachers of Arabic as a Second Language.

Admission requirements:

In addition to admission requirements mentioned in the unified bylaw of postgraduate studies at Saudi universities, and executive rules and procedures of postgraduate studies in King Saud University, the department requires the following:

- 6- Bachelor degree in Arabic language with a minimum grade of very good.
- 7- Passing an admission written test.
- 8- Passing a personal interview.

Program General Structure

- Thesis and courses options
 - ❖ Number of required units (31) units in addition to (6) units of thesis as follows:

| <i>Type of courses</i> | <i>Number of courses</i> | <i>Number of units</i> |
|------------------------|--------------------------|------------------------|
| Core | 12 | 25 |
| Elective | 3 | 6 |
| Thesis | 1 | 6 |

| | | | |
|---|----------|--|--------|
| 2 | TRAI 532 | Second Language Pragmatics | 2(2+0) |
| 3 | TRAI 533 | Textual Linguistics and Second Language Teaching | 2(2+0) |

Second level

| <i>Code</i> | <i>Course title</i> | <i>Credit units</i> |
|---------------------|---|---------------------|
| 561 prep | Language testing | 3 |
| 562 prep | Teaching language for specific purposes | 3 |
| 563 prep | Computer and language teaching | 3 |
| 564 prep | Linguistic contrastive and error analysis | 3 |
| <i>Total</i> | | 12 |

Third level

| <i>Code</i> | <i>Course title</i> | <i>Credit units</i> |
|---------------------|---|---------------------|
| 571 prep | Teaching language elements and skills | 3 |
| 572 prep | Preparation and evaluation of language teaching materials | 3 |
| 573 prep | Research in Applied linguistics | 3 |
| <i>Total</i> | | 9 |

Fourth level

| <i>Code</i> | <i>Course title</i> | <i>Credit units</i> |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| 581 prep | Language planning | 3 |
| 582 prep | Practicum | 3 |
| 599 prep | Research project | 3 |
| <i>Total</i> | | 9 |

the speakers of other languages as well as their proficiency in linguistic planning and developing the appropriate programs.

Admission requirements:

The applicant must:

- 1- Have B.A in Arabic (or equivalent) with a minimum grade of very good.
- 2- Pass the written test and the interview.
- 3- Be physically fit.
- 4- Submit two letters of recommendation by two professors taught the applicant before.
- 5- Be a full- time student.

The Master's program study plan

First level

| <i>Code</i> | <i>Course title</i> | <i>Credit units</i> |
|--------------|-------------------------------------|---------------------|
| 551 prep | Introduction to applied linguistics | 3 |
| prep 552 | Second language acquisition | 3 |
| prep 553 | Language Teaching Methods | 3 |
| prep 554 | Culture and language teaching | 3 |
| <i>Total</i> | | 12 |

3-4 Master of Arts in teaching Arabic to the speakers of other languages.

The Applied Linguistics Department offers the Master program of Arts in teaching Arabic to the speakers of other languages. This program aims to address the lack of Master programs in the field of Applied Linguistics in the Arab world, especially the programs of preparing the teachers of Arabic to the speakers of other languages. This program enables a great number of Saudi graduates and others to become professional teachers and specialists in the field of Applied Linguistics.

This MA program covers a variety of subject and scientific areas in the field of Applied Linguistics, especially those required for a professional teacher in teaching Arabic to the speakers of other languages, Such as methods and techniques of teaching Arabic to the speakers of other languages, second language acquisition, performing contrastive studies and error analysis, principles of testing, language learning strategies, and principles of psychology related to language learning and teaching processes. Furthermore, this program focuses on practical training in conducting researches and applied linguistic studies, preparing and analyzing Arabic teaching materials, language planning, dealing with culture in language teaching programs, and actual teaching of Arabic during the program.

Program objectives:

- Providing institutions of teaching Arabic to the speakers of other languages with specialized teachers.
- Deepening theoretical and applied knowledge in modern linguistics as well as its investment in the field of teaching Arabic to the speakers of other languages.
- Providing students with knowledge and skills required to linguistic planning as well as preparation and evaluation of language teaching materials.
- Improving practical and theoretical proficiency in the methods of teaching Arabic to

Second level

| <i>Number</i> | <i>code</i> | <i>Course title</i> | <i>Hours</i> |
|---------------|-------------|---------------------------------|--------------|
| 518 | Prep | Practicum | 3 |
| 519 | Prep | Issues in Applied Linguistics | 2 |
| 520 | Prep | Contrastive and Error Analysis | 3 |
| 521 | Prep | Language testing | 3 |
| 522 | Prep | Language Teaching Materials | 2 |
| 523 | Prep | Research in Applied Linguistics | 2 |
| <i>Total</i> | | | 15 |

Admission requirements:

The applicant must:

- 1- Have B.A (or equivalent) in Arabic or education specialized in Arabic with a minimum grade of very good. Holders of B.A in Islamic studies are admitted, if the study in Arabic from an Arab university with a minimum grade of very good.
- 2- Not to be over 35 years old.
- 3- Be physically fit and able to practice teaching.
- 4- Pass the written test and the interview.
- 5- Be a full-time student.

The postgraduate diploma program study plan

| First level | | | |
|--------------------|-------------|---|--------------|
| <i>Number</i> | <i>code</i> | <i>Course title</i> | <i>Hours</i> |
| 511 | Prep | Modern Linguistics | 2 |
| 512 | Prep | Arabic phonology | 2 |
| 513 | Prep | Arabic morphosyntax | 3 |
| 514 | Prep | Methods of teaching Arabic | 3 |
| 515 | Prep | Audio-visual Aids for language teaching | 2 |
| 516 | Prep | Second Language Acquisition | 2 |
| 517 | Prep | Methods of teaching Islamic Culture | 1 |
| Total | | | 15 |

| Second level | | | | | | |
|--------------|------|---------------------------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| No. | Code | Course | Number of units | Theoretical | Practical | Exercises |
| 211 | DRB | Linguistic analysis | 4 | 3 | 2 | - |
| 212 | DRB | Arabic lexicology | 3 | 2 | 2 | - |
| 213 | DRB | Testing and evaluation | 3 | 2 | 2 | - |
| 214 | DRB | Teacher skills | 3 | 2 | 2 | - |
| 215 | DRB | Second language teaching technologies | 3 | 2 | 2 | - |
| 216 | DRB | Practicum (2) | 4 | 1 | 6 | - |
| Total | | | 20 | 12 | 16 | |

3-3 The postgraduate diploma program in teaching Arabic to the speakers of other languages.

The program is divided into two levels, one semester each. It grants a certificate of the postgraduate diploma in teaching Arabic to the speakers of other languages.

Program objectives:

- 1- Providing students with theoretical background in theoretical and applied linguistics, with its application on Arabic.
- 2- Improving students' theoretical and practical proficiency in pedagogy and methods of teaching Arabic to the speakers of other languages.
- 3- Preparing students for actual teaching of Arabic to the speakers of other languages.
- 4- Providing students with the necessary skills for the preparation of lesson plans as well as the preparation and evaluation of language tests.

The postgraduate diploma program study plan

| First level | | | | | | |
|---------------------|-------------|---|------------------------|--------------------|------------------|------------------|
| <i>No.</i> | <i>Code</i> | <i>Course title</i> | <i>Number of units</i> | <i>Theoretical</i> | <i>practical</i> | <i>Exercises</i> |
| 111 | DRB | Islamic culture | 3 | 2 | 2 | - |
| 112 | DRB | Second language teaching theories | 3 | 3 | - | - |
| 113 | DRB | Applied linguistics | 2 | 1 | 2 | - |
| 114 | DRB | Sociolinguistics | 2 | 2 | - | - |
| 115 | DRB | Preparation of second language teaching materials and curricula | 3 | 2 | 2 | - |
| 116 | DRB | Second language teaching methods | 4 | 3 | 2 | - |
| 117 | DRB | Practicum (1) | 3 | 1 | 4 | - |
| <i>Total</i> | | | 20 | 14 | 12 | |

2.6 The postgraduate diploma program for training teachers of Arabic to the speakers of other languages.

The program is divided into two levels, one semester each. It grants a certificate of the postgraduate diploma for training teachers of Arabic to the speakers of other languages.

Program objectives:

- 1- Developing educational, professional and technological skills of trainee teachers.
- 2- Improving trainees' abilities to teach Arabic to the speakers of other languages according to the latest approaches and theories.
- 3- Providing trainees with a theoretical background in theoretical and applied linguistics, with its application on Arabic.

Admission requirements:

The applicant must:

- 1- Have B.A (or equivalent) in Arabic, education or Islamic studies with a minimum grade of good.
- 2- Be a teacher of Arabic at the time of application and append what proves that.
- 3- Not to be over 30 years old.
- 4- Attach a physical fitness certificate.
- 5- Pass the admission test.

Second: The non-intensive program:

It is allotted for the residents in the kingdom, non-native speakers of Arabic. It grants a pass certificate.

Program objectives:

- 1- Spread of Arabic and its culture among non-Arabic speakers.
- 2- Developing communicative Arabic skills of non-Arabic speakers, especially listening and speaking skills.

Admission requirements:

- 1- A secondary school certificate.
- 2- A valid Iqama.
- 3- An approval of the employer to join the program.

Program description:

It consists of:

- “Arabic for general purposes” training course.
- «Arabic for specific purposes» training course.

| <i>Code Number</i> | <i>Course title</i> | <i>Credit units</i> |
|--------------------|----------------------------|---------------------|
| Lang 130 | Recitation (3) | 2 |
| Lang 132 | Oral Comprehension (2) | 2 |
| Lang 133 | Intensive Reading (3) | 2 |
| Lang 134 | Extensive Reading (2) | 3 |
| Lang 135 | Written Composition (2) | 2 |
| Lang 136 | Grammar (2) | 3 |
| Lang 137 | Islamic Culture (1) | 2 |
| Lang 138 | Selected literary texts(1) | 2 |
| Lang 139 | Listening (3) | 2 |
| <i>Total</i> | | 20 |

Level four

| <i>Code Number</i> | <i>Course title</i> | <i>Credit units</i> |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| Lang 140 | Listening (4) | 3 |
| Lang 143 | Written Composition (3) | 2 |
| Lang 144 | Grammar (3) | 3 |
| Lang 145 | Islamic Culture (2) | 2 |
| Lang 146 | Selected literary texts (2) | 2 |
| Lang 147 | Computer applications | 3 |
| Lang 148 | Oral Composition (3) | 2 |
| Lang 149 | Extensive Reading (3) | 3 |
| <i>Total</i> | | 20 |

Level one

| <i>Code Number</i> | <i>Course title</i> | <i>Credit units</i> |
|--------------------|-----------------------|---------------------|
| Lang 112 | Conversation (1) | 3 |
| Lang 113 | Intensive Reading (1) | 3 |
| Lang 114 | Writing (1) | 3 |
| Lang 115 | Syntax | 2 |
| Lang 116 | vocabulary | 2 |
| Lang 117 | Sounds | 2 |
| Lang 118 | Recitation(1) | 2 |
| Lang 119 | Listening(1) | 3 |
| <i>Total</i> | | <i>20</i> |

Level two

| <i>Code Number</i> | <i>Course title</i> | <i>Credit units</i> |
|--------------------|-------------------------|---------------------|
| Lang 120 | Recitation (2) | 2 |
| Lang 122 | Oral Composition (1) | 3 |
| Lang 123 | Intensive Reading (2) | 3 |
| Lang 124 | Extensive Reading (1) | 3 |
| Lang 125 | Written Composition (1) | 3 |
| Lang 126 | Grammar(1) | 3 |
| Lang 127 | Listening (2) | 3 |
| <i>Total</i> | | <i>20</i> |

Level three

- Teaching students Arabic language elements and skills, and training them to use it in different language situations.
- Provide students with the basic vocabulary and structures.
- Improving students' levels in language communication skills.
- Provide students with the main concepts of Islamic culture and its multiple aspects.
- Provide students with the effective strategies in learning and self-learning.
- Support students' skills in language testing.
- Qualify students to join the various colleges of the university.

Admission requirements:

- A minimum of secondary school certificate with an average of v.good.
- Never studied before in a similar program in the Kingdom of Saudi Arabia.
- The applicant must not be over 25 years old.
- The applicant must be physically fit.

Program description:

The intensive program for scholarship students is a morning program allotted for non-native speakers of Arabic. It consists of preliminary training course and four levels, each level is one semester. It grants a certificate of competency diploma in Arabic.

The intensive program study plan

- First: The intensive program in which students study five days a week, four hours a day.
- Second: The non-intensive program in which students study two days a week, three hours a day.
- Master of Arts in teaching Arabic to the speakers of other languages.

Admission requirements:

- A certificate of secondary school (or an equivalent) with a minimum grade of very good.
- The applicant must not be over 25 years old.
- The applicant must be physically fit.
- The applicant must be a full-time student.
- There should be a Mahram with the female student.

3- Academic Programs of the Institute:

3-1 The intensive program:

Program objectives:

King Saud University.

Objectives:

- Provide high quality educational programs in the field of teaching Arabic as a second language.
- Create a scientific and cultural environment that provides students with linguistic and self-development.
- Provide students with practical experiences through activating exchanging programs and linguistic partnerships.
- Contribute to Arabic language service through holding training courses, workshops and scientific meetings to department affiliates and faculty members.
- Create a competitive environment for the preparation of procedural and experimental researches to develop all the elements of the academic system, starting from preparation and development of curricula and educational materials as language inputs, and ending with preparation of standardized language tests as an evaluation to the linguistic outputs.

Women's Section Academic Programs:

- The intensive program for scholarship students (five days a week, four hours a day).
- The non-intensive program (two days a week, three hours a day).
- «Arabic for general purposes» training course.
- «Arabic for specific purposes» training course.

Programs and scientific degrees:

The institute grants Diploma degree through two programs:

teaching Arabic as a second language.

- 2- Developing teachers' abilities and training them to design plans and curricula of teaching Arabic as a second language.
- 3- Providing teachers with the theoretical bases and the necessary skills required to prepare materials and text books of teaching Arabic to the speakers of other languages.
- 4- Developing teachers' experiences and training them on how to design and build language tests.
- 5- Developing teachers' linguistic, cultural and professional knowledge and updating them.

Department academic programs:

- 1- Master of Arts for skills development of teachers of Arabic as a second language.
- 2- The postgraduate diploma program for training teachers of Arabic to the speakers of other languages.
- 3- A training course for training teachers of Arabic to the speakers of other languages.

5- Women's Section at Arabic Linguistics Institute

The women's section was opened in 1431/1432H. Since its beginning, it provides non-intensive programs (Arabic for general purposes, Arabic for specific purposes). After that, it started to provide the intensive programs due to the overwhelming response to learn Arabic to complete the university study after obtaining the Diploma degree in language competency in Arabic as a second language. Then, the women's section started to host Master female students of Arts in teaching Arabic to the speakers of other languages and supervise the educational process technically and support continuity of the academic development through ensuring the classrooms safety and readiness to transmit and communicate electronically with professors by all means of technology. The women's section is located in the University City center for girls at Alisha,

since its establishment in 1394H. The department prepares Arabic Language teachers to non-native speakers and qualifies them according to the latest scientific principles and methods, so it is considered a major link in the strategy of spreading Arabic and teaching it to non-native speakers across the world through specialized teachers who graduate every year hoping that Arabic reaches those who want to learn it for the sake of scientific research, cultural and intellectual recognition, or even to meet the communication needs and common interests service among the peoples and the Islamic and Arab communities.

Goals of the department:

- Providing students with a theoretical background in theoretical and applied linguistics, with its application on Arabic.
- Improving students' practical and theoretical proficiency in the methods of teaching Arabic to the speakers of other languages.
- Preparing students to teach Arabic to the speakers of other languages.
- Providing students with the skill of lesson plan preparation as well as preparation and evaluation of language tests.

Department academic programs:

- Master of Arts program in teaching Arabic to the speakers of other languages.
- The postgraduate diploma program in teaching Arabic to the speakers of other languages.

2.3- Teacher Training Department:

One of the main departments of Arabic Linguistics Institute, it aims to train the teachers of Arabic to non-native speakers (in-service) and develop their practical, scientific and methodological skills and competencies.

Goals of the department:

- 1- Introducing teachers to the modern methods, approaches and theories in the field of

objectives and through the multiple programs, the department undertakes a lot of tasks within the framework of Arabic Language service and spreading its culture through its students who come from all over the world as well as others who have the desire to learn Arabic and know its culture from non-native speakers who stay at the Kingdom of Saudi Arabia.

Goals of the department:

- Teaching Arabic to non-native speakers of Arabic to scholarship students and others, and providing them with Arabic and Islamic culture.
- Preparing, implementing and developing the programs of teaching Arabic and Islamic culture in the field of teaching Arabic to non-native speakers.
- Preparing and developing the requirements of Arabic teaching programs to non-native speakers, from curricula, educational materials, measurement and evaluation tools according to the latest educational methods and technologies of language teaching.
- Conducting applied researches in the field of teaching Arabic to non-native speakers.
- Improving department affiliates' skills and developing their abilities through different courses and activities.
- Co-operation with the institutions and concerned parties of teaching Arabic to non-native speakers, providing scientific counseling and exchanging experiences.

Department programs:

The department provides two programs and a number of training courses, as follows:

First: The intensive program for scholarship students.

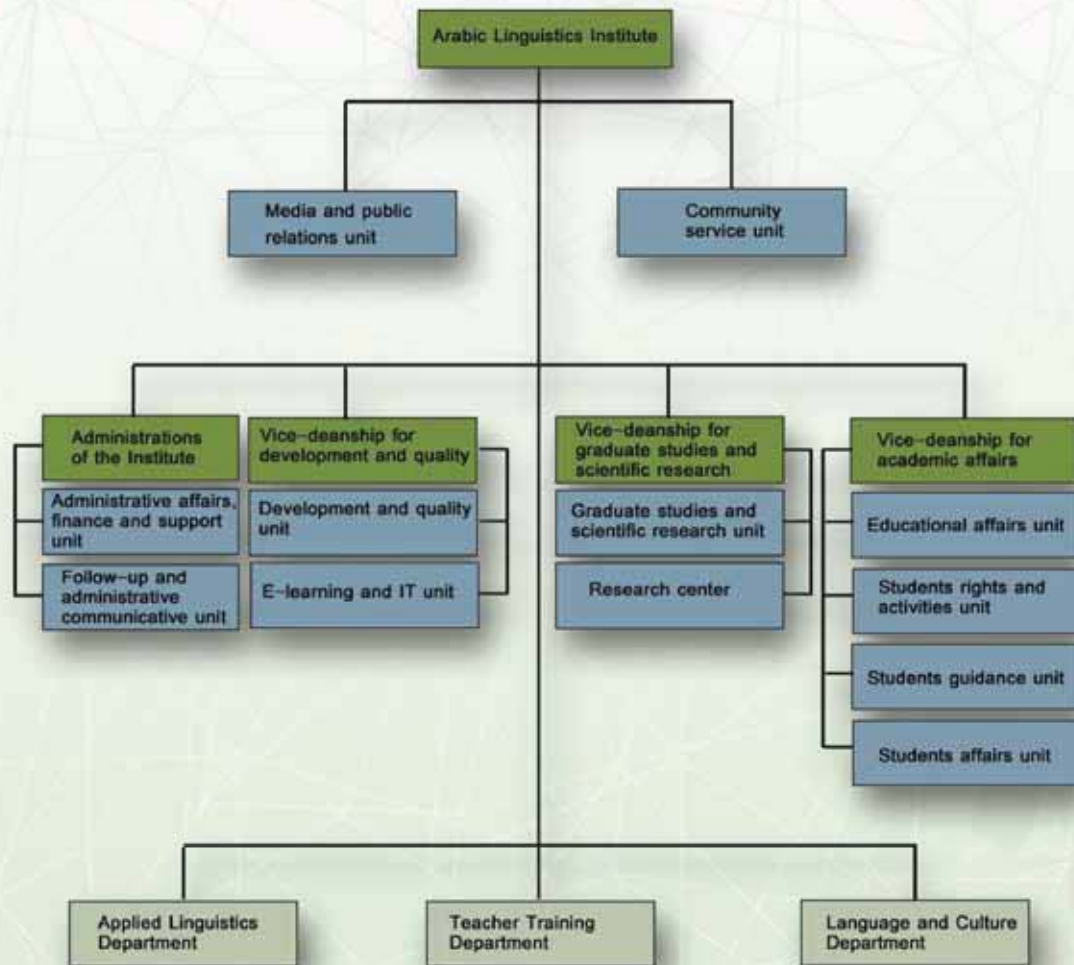
Second: The non-intensive program. It is allotted for the residents in the kingdom, non-native speakers of Arabic. It grants a pass certificate.

It consists of:

- “Arabic for general purposes” training course.
- «Arabic for specific purposes» training course.

2.2-Applied Linguistics Department

One of the three main departments of Arabic Linguistics Institute upon which it was held



1- Arabic Linguistics Institute:

Origin: Arabic Linguistics Institute was established during the reign of King Faisal - God's mercy be upon him- under the royal decree issued in 25/6/1394 H corresponding 16/7/1974 AD to achieve the noble objectives among which spreading Arabic and teaching it to non-Arabs. The name of the institute was "Arabic Language Institute" at that time. Then, it was renamed to "Arabic Linguistics Institute" in 1434H.

Goals of the Institute:

- Teaching Arabic to non-Arab students of the University, and others who come to the Kingdom from Islamic and other countries.
- Conducting research in the field of studying Arabic vocabulary, structure and what is necessary to promote the Language.
- Preparing teachers specialized in teaching Arabic to non-native Arab speakers.

Vision: World pioneering and scientific reference in the programs of Arabic to the speakers of other Languages.

Mission: to provide a motivating learning environment for the spread of Arabic via offering teaching, training and research programs in the field of teaching and learning Arabic to the speakers of other languages and establishing a partnership with the local and international community.

2.1- Language and Culture Department

One of the oldest departments of Arabic Linguistics Institute, its students represent the majority among the students who study at the institute. In the light of the institute drawn

Organizational Structure:



2-Academic Departments

Contents of the Prospectus

| Topic | page |
|---|-------------|
| Introduction | |
| (About the institute (vision, mission, objectives and organizational structure | |
| Academic departments | |
| Language and Culture department | |
| Teacher Training department | |
| Applied Linguistics department | |
| Women's Section at Arabic Linguistics Institute | |
| Academic programs of the institute | |
| The intensive program | |
| The non-intensive program | |
| The postgraduate diploma program for training teachers of Arabic to the speakers of other languages | |
| The postgraduate diploma program in teaching Arabic to the speakers of other languages | |
| Master of Arts in teaching Arabic to the speakers of other languages | |
| Master of Arts in Development Skills of Teachers of Arabic as a Second Language | |
| Language Teaching Training Courses | |
| Arabic for general purposes» training course « | |

Arabic for specific purposes» training course»

Arabic for diplomatic purposes» training course»

Language Resources

Teaching Arabic to the Speakers of Other Languages (TASOL) Chair

The Training Center at Arabic Linguistics Institute

Educational Materials Preparation Unit

Means of Communication

Introduction

All Praise is due to Allah Blessings and peace be upon the prophet.

The importance of Arabic springs from being a global language. Its heritage, history and civilization from which the West learned across thousands of years, witness that. It is the official language for more than 350 million Arab on two continents. It is the cultural reference for nearly one and a half billion Muslims across over the world. Today, it is admitted by the whole world that Arabic is the sixth official language in the United Nations Commission and its different agencies and in the United Nations Organization for Education, Science and Culture (UNESCO).

No doubt that the status and value of Arabic are associated with the Holy Quran and the Sunnah. The tongue of the Arab, as Ibn Taymiyyah says, is the motto of Islam. Arabic is the language of Quran in which it was revealed on the Holy Messenger, Mohammed (blessings and peace be upon him). Every Muslim must learn and master Arabic to understand the provisions of the religion and realize its meanings. As narrated about the prophet (blessings and peace be upon him), saying, "learn Arabic and teach it to the people".

Since learning languages - any languages - is important at a place, learning Arabic is extremely important to the speakers and non-speakers of Arabic. It is the richest language in terms of vocabulary, and it is the most capable of expressing meanings. The explanation of Quran may be in other languages, but prayer can't be without reading the Quran and Quran is in Arabic, and prayer is a pillar of faith. The mastery of Arabic for non-native speakers is the way to understand religion and worship, and to realize the meanings of religion. As for non-Muslim speakers of other languages, it is considered the language of communication, culture and translation.

Our bias for Arabic isn't fanaticism. All who came closer to Arabic and sank in its meanings, knew its value and we have the best evidence and the strongest proof for that through the witness of the Orientalists embedded in their writings.



*Arabic Linguistics
Institute Prospectus*

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ